

Обнаружение сервисов

Для обязательных сервисов сети различия между Интернет протоколами версий 4 и 6 незначительны. Спецификации протокола LSPv6 для обнаружения и выбора сетевых служб определены, и протокол может быть использован в сервисе распознавания в IPv6 сети. Пока не существует версии SSDPv6 протокола обнаружения UPnP устройств в домашней сети, но в ближайшее время она будет реализована. Вместе с тем, возможно использование протокола DHCPv6 динамической настройки хостов в домашней IPv6 сети.

Исследовательская группа Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова работает в области внедрений IPv6 с 2000 года и является учредителем российского IPv6 Форума. В области домашних сетей наряду с внедрением обязательных сервисов проводятся экспериментальные исследования по использованию IPv6 мобильности в домашних сетях на базе протокола MIPv6, а именно механизмов автоконфигурации и обеспечения качества сервиса.

ПРИМЕНЕНИЕ ГИБКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

И.Ю. Макурина

E-mail: lang@chelurid.ru

Юридический институт МВД России

г. Челябинск

Кардинальным направлением деятельности российской высшей юридической школы по повышению качества подготовки специалистов в области права является совершенствование методики преподавания всех дисциплин учебного цикла, в том числе и иностранного языка. В условиях развития официальных контактов на международном уровне, совместных предприятий и частного бизнеса потребность в специалистах в области права со знанием иностранного языка значительно возросла и обусловила повышенное внимание со стороны учёных и практиков к совершенствованию иноязычного профессионально ориентированного образования в высшей юридической школе. Обобщение эффективного педагогического опыта и собственные изыскания в данном направлении позволили сделать вывод о том, что эффективность развития профессионально ориентированного иноязычного общения достигается в том случае, если применить гибкие педагогические технологии.

Педагогическая технология – методический комплекс, представляющий собой связанные в цепочку элементы педагогического процесса: задача, содержание, адекватные средства, методы и приемы, ориентированные на

определенный педагогический результат. Анализ научной литературы по данному вопросу (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Н.Д. Гальскова, И.Я. Лернер, Е.С. Полат, А.М. Столяренко и др.) позволил определить, что педагогические технологии отличаются научно-экспериментальной обоснованностью, целенаправленностью, проработанностью деталей и их взаимосвязью, полным учетом психолого-педагогических механизмов. Применение гибких педагогических технологий позволяет при тех же или меньших затратах времени и средств получать более качественные результаты, ускоряя тем самым образовательный процесс и поднимая его на более высокий уровень.

В мировой и российской педагогике разработано немало принципиально усовершенствованных и вовсе новых технологий образования. Характерной особенностью выступает их психолого-педагогический характер, позволяющий на деле реализовать принцип природосообразности и избежать субъективизма, волюнтаризма и авантюризма в педагогической работе. Использование наиболее адекватных специфике юридического образования современных интенсивных технологий сегодня – реальный инновационный ресурс. Анализ научной литературы (В.П. Беспалько, В.И. Богомолова, Е.А. Гришиной, В.М. Монахова, В.П. Симонова и др.) позволил выявить наиболее оптимальные методики, позволяющие развить коммуникативные умения и навыки обучаемого в зависимости от поставленных задач лингвополикультурного, профессионально коммуникативного и стратегически компенсаторного блоков разработанной нами системы развития профессионально ориентированного иноязычного общения будущего юриста.

1. Лингвополикультурный: сбор, обобщение и интерпретация культуроведческой информации, творческие задания коммуникативно-познавательного характера.
2. Профессионально коммуникативный: ролевая игра, конференция, защита проектов, групповая дискуссия, интервью, консультирование, собеседование, запросы, составление протоколов, ведение деловой/частной переписки, написание биографии.
3. Стратегически-компенсаторный: реферирование и аннотирование текста, развитие языковой догадки, просмотр видеофильмов без звукового/видео ряда, работа со справочной литературой, использование текстовых опор различного рода: сноски, комментарии, схемы, таблицы, подзаголовки, графики, шрифтовые выделения, комментарии и др.

Анализ данных, полученных в ходе предварительной экспериментальной работы, показал, что в процессе развития профессионально ориентированного иноязычного общения будущего юриста использование совокупности перечисленных форм и методов обучения активизирует мыслительную деятельность обучаемых, повышает мотивацию говорения и общий темп занятия, обеспечивает более полное достижение практического, образовательного, воспитательного и развивающего компонентов цели

обучения иностранным языкам.. Вышеизложенные методики, по нашему убеждению, должны обеспечить владение иностранным языком на уровне, близком к аутентичному варианту, помочь будущему юристу развить гибкость в применении стратегий оперирования с иностранным языком, научить применять эти стратегии к адекватно профессиональной задаче, стоящей перед ним.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА В МАТЕМАТИЧЕСКОМ МОДЕЛИРОВАНИИ

С.А. Самсонова

E-mail: kfpgrad@atnet.ru

*Коряжемский филиал Поморского государственного
университета
г. Коряжма*

Изучение в вузе математического моделирования открывает огромные возможности его применения в естественных науках, технике, лингвистике, экологии, медицине, экономике и др. Одной из основных задач в деле подготовки специалистов является обучение студентов умению составлять математические модели реальных явлений (причем не только детерминированные, но и вероятностно-статистические). При этом от обучающихся требуются умения упорядочения, систематизации знаний, понимание сущности информационного моделирования, способов представления данных и знаний. Умение специалиста моделировать: осуществлять перевод поставленных задач на язык символов, моделей, схем и обратный перевод при интерпретации полученного решения является одним из условий успешной профессиональной деятельности.

Посредством математических моделей становится возможным изучение более глубоких связей и отношений действительности. Математическая модель как совокупность математических структур, отображающих качественно - количественные стороны реального мира, облегчает процесс получения новой информации об исследуемом объекте. Именно модельный этап изучения считают высоким уровнем математизации любого знания, когда в результате построения обобщенных моделей возникает новое теоретическое знание.

Метод математического моделирования интегрирует целый ряд методов научного познания - анализ, синтез, обобщение и специализацию, абстрагирование, конкретизацию, аналогию и др. В процессе изучения математического моделирования у будущего специалиста формируются следующие элементы математической культуры: умение выбрать метод решения, умение отождествлять исходные понятия с выбранными математическими эквивалентами, умение использовать различные математические языки для описания соответствующей математической модели,